

효율적인 영어 학습 (Effective English Learning Strategies)

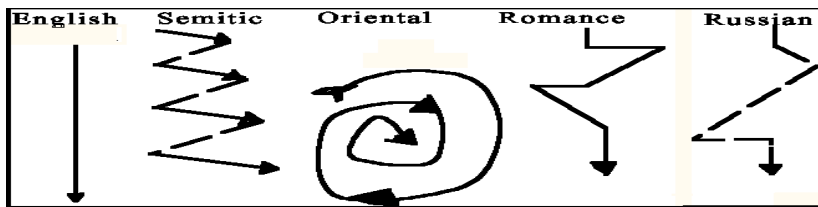
□ 특강 내용 구성 (100분)

- 1. 외국어 학습의 근본적인 문제점
- 2. 학습자와 학습전략
- 3. 기술별 영어학습법
- 4. 효율적인 영어학습의 원리

제1부: 외국어 학습의 근본적인 문제점

1. 외국어 표현의 근본적인 문제점: 사고패턴의 문화적 특성

Figure 1 Cross-Cultural Differences in Paragraphing Strategies (Kaplan 1966)



2. 한국인의 영어 표현의 근본적인 문제점 (언어, 문화, 논리)

1. 언어적 차이:

- 격표지 생략이 심하다.
- 문장성분 생략이 심하다.
- 존칭법 등이 발달되어 있다. (스타일의 차이가 문법화되어 있다.)

예1) 철수 학교 갔어? (cf. 철수가 학교에 갔어?)
Did Chulsoo go to school?

예2) 시험 잘 쳤어? 밥 먹었어? 다 했어? (cf. 네가 시험을 잘 쳤어?, 네가 그 일을 다 했어?)
Did you take the exam well?
Did you/he/she eat lunch?
Did you finish the work?

예3) 아버지께서 진지를 다 드셨습니다. (cf. 철수가 밥을 다 먹었다.)
Father finished eating.
Chulsoo finished eating.

예4) 잡수십시오. 잡수세요. 드십시오. 드세요. 드시지요. 드시게나. 드시게. 들어. 들게. 자시게. 먹게. 먹게나. 먹어라. 먹어....

예5) 어휘적 차이:

쌀 vs. rice;

빵 vs. bread

입다 vs. wear

>>> 언어의 차이에 대한 민감성을 기른다.

2. 문화적 차이:

- 간접화법이 선호된다.
- 감정중심적 표현이 선호된다.
- 장황한 표현, 중복표현이 용인/선호된다.

(1) 돌려서 말하기를 좋아한다.

예) 여보세요? 철수네 집이지요? - 그래, 기다려라.

여보세요? 안녕하세요? 저는 철수 친구 승준인데요. - 그래, 기다려라.

(2) 상대방의 기분이 중요하다.

예) 손님 여러분께서는 다소 불편하시더라도 자리에 앉아 계실 때에는 안전을 위해 좌석벨트를 착용하여 주시길 바랍니다.

I recommend you keep your seatbelt fastened for your safety.

(3) 말이 많은 게 공손하다.

예) 지금 거신 전화번호는 없는 국번이거나 결번이오니 다시 확인하신 후 걸어주시기 바랍니다.

We are sorry. The number you dialed is not in service.

예) 이 역은 승강장과 전동차 사이의 거리가 넓습니다. 내리고 타실 때 발이 빠질 염려가 있으니 조심하여 주시기 바랍니다.

Please watch your step.

>>> 요점을 분명하고 간결하게 말하고 생각하는 힘을 기른다.

3. 논리적 차이:

- 미국식의 수사학적 논리전개: Claim-Justify-Conclude

주장: 도박은 근절돼야 한다.

근거: 자신의 정신에 해롭다. 가족이 패가망신한다. 교육적으로 폐해가 크다.

결론: 개인건강, 가정의 행복, 교육적 영향을 고려하여 도박은 근절돼야 한다.

- 한국식의 수사학적 논리전개:

기승전결 (Rise-Carry-Overturn-Conclude)

간접적이며, 비선형적 전개

목적 표시의 지체

>>> 논리적으로 자기주장을 펼 수 있도록 연습한다.

제2부: 학습자와 학습전략

1. 학습자 유형

■장의존성 (Field Dependency)

장의존형: 여성, 아동, 우뇌우세형

장독립형: 남성, 성인, 좌뇌우세형

■모호성에 대한 관용능력

관용형: 열린 마음, 타언어/타문화 수용적 태도

불관용형: 닫힌 마음, 타언어/타문화 배타적 태도

■속고성

심사속고형: 속도가 느림, 계산적, 오류가 적음, 귀납적 사고

충동형: 속도가 빠름, 오류가 많음, 직관적 사고

■시각형/청각형

시각선호형: 독서, 차트, 그림, 그래프, 글씨 등 선호

청각선호형: 강의, 녹음테이프 등 선호

2. 성공적 학습자의 특성 14가지

1. They find their own way (자기 길을 찾는다)
2. They organize linguistic info (언어자료를 잘 조직화 한다)
3. are creative and develop 'feel' for language through experimenting (창조적인 실험을 통해 느낌을 익혀간다)
4. They make their own opportunities for practice (스스로 연습기회를 만들어 간다)
5. They learn to tolerate uncertainty (모호성을 참아낸다)
6. They use memory strategies (기억 전략을 갖고 있다)
7. They make the best out of errors (오류를 통해 배운다)
8. They use linguistic knowledge (언어적 지식을 활용한다)
9. They use contextual cues (문맥을 활용한다)
10. They learn to make intelligent guesses (지적인 추측법을 익힌다)
11. They learn chunks (조각 대신 덩어리로 배운다)
12. They learn conversational tricks (대화의 기술을 익힌다)
13. They learn compensatory production strategies (둘러대는 기술을 익힌다)
14. They learn different styles (스타일의 차이를 익힌다)

3. 유의미 학습

유의미 학습 vs. 암기

의미 만들기

제3부: 기술별 영어학습법

1. 읽기

무엇을 읽을 것인가?
얼마나, 어떻게 읽을 것인가?
읽기의 힘!
잡지, 만화, joke books, 에세이, 단편...
Reading log의 효과

2 듣기

무엇을 들을 것인가?
얼마나, 어떻게 들을 것인가?
듣기 능력 향상의 걸림돌?
영화, 드라마, 뉴스, 영화녹음본, 오디오북... (Repeat!)

3 말하기

무엇을 말할 것인가?
얼마나, 어떻게 말할 것인가?
외워 말하기
Joke의 힘!
(예)
A: Did you get home last night before the storm?
B: Well, my storm always starts when I get home.
A: Too bad. My wife is an angel.
B: You're lucky. Mine is still alive.
(예)
His audiences not only keep looking at their watches, they shake them.
말하기 동아리 만들기
혼자 말하기

4 쓰기

무엇을 쓸 것인가?
얼마나, 어떻게 쓸 것인가?
쓰기: 일기, 이메일, 메모
번역하기: jokes, essays, short stories, 노랫말...

5 어휘

어떤 어휘를 고를 것인가?
얼마나, 어떻게 외울 것인가?
단어 노출량, 원어민 어휘량
one sentence for each word
덩어리 (chunk)

녹음
메모 패드
bilingual list???

6 문법

문법은 배워야 하나?
노래방 효과
FFI (Form-Focused Instruction)

제4부: 효율적인 영어학습의 원리

1. 몰아 하기보다 조금씩이라도 매일 하라.
Slow and steady wins the race.
2. 흥미로우면 내용은 상관없다.
Interest outlasts duty.
3. 가능한 시간을 최대한 이용하라.
Everything is a matter of time spent.
4. 틀려도 좋다. 많이 하면 된다.
Just do it. You don't have to be perfect.
5. 기본에 충실하라.
Build a firm foundation.

Epilogue:

In other words:

Who are we? and Where are we?